

ÉPREUVE EXTERNE COMMUNE

# CE1D2024

## SCIENCES

LIVRET 1 | MERCREDI 26 JUIN



NOM : \_\_\_\_\_

PRÉNOM : \_\_\_\_\_

CLASSE : \_\_\_\_\_

N° D'ORDRE : \_\_\_\_\_

... /49

► Voir le portefeuille de documents - pages 2 et 3

La pâte à pizza est composée de farine, de sel, de levure, d'huile d'olive et d'eau.

### **ÉTAPES DE LA RECETTE**

1. Mélanger les ingrédients avec un fouet pour obtenir une pâte.
2. Pétrir la pâte.
3. Former une boule de pâte.
4. Couper la pâte en plusieurs morceaux.
5. Déplacer un morceau coupé.
6. Étaler la pâte de manière à avoir une forme circulaire.
7. Lancer la pâte dans les airs tout en lui donnant un mouvement de rotation.

**TRIE** chacun des sept verbes d'action selon l'effet qu'il produit.

Déformation	Mise en mouvement

**CITE** les deux objets qui interagissent sur l'image ci-dessous provenant de l'étape 3.



- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

► Voir le portefeuille de documents - pages 4 et 5

Au début du 19<sup>e</sup> siècle, un système de baignoire à double paroi métallique fut inventé. Il permettait de maintenir l'eau du bain à une température constante sans devoir ajouter de l'eau chaude.

Entre les deux parois, un tuyau métallique contenant de l'eau formait un circuit qui passait à travers la chaudière.

**NOMME** un transfert de chaleur qui intervient pour chauffer les parois de la baignoire grâce au tuyau et **JUSTIFIE** ta réponse.

**UTILISE** les documents et tes connaissances scientifiques.

---

---

---

---

**NOMME** le transfert de chaleur qui intervient dans la circulation de l'eau chaude dans le tuyau et **JUSTIFIE** ta réponse.

UTILISE les documents et tes connaissances scientifiques.

---

---

---

---

Zone de travail

► Voir le portefeuille de documents - pages 6 et 7

Après s'être promenés dans un parc proche de l'école, Laëtitia et Raphaël veulent comprendre pourquoi les abeilles sont attirées davantage par certaines fleurs.

Ils émettent les hypothèses suivantes.

Les abeilles sont attirées par :

- la couleur de la fleur ;
- la forme de la fleur ;
- la taille de la fleur ;
- la présence de nectar ;
- le parfum de la fleur.

**ENTOURE** le numéro (ou les numéros) des documents qui permettent de s'informer sur chaque hypothèse.

<b>Hypothèse proposée</b>	<b>Documents</b>
La couleur de la fleur	1   2   3   4   5   6   aucun
La forme de la fleur	1   2   3   4   5   6   aucun
La taille de la fleur	1   2   3   4   5   6   aucun
La présence de nectar	1   2   3   4   5   6   aucun
Le parfum de la fleur	1   2   3   4   5   6   aucun

**ENTOURE** le stimulus (ou les stimuli) activé(s) pour chaque partie de l'organisme utilisée par les abeilles.

<b>Partie de l'organisme utilisée par les abeilles</b>	<b>Stimuli activés chez les abeilles</b>
Antennes	Son   Lumière Odeur   Saveur
Pattes	Son   Lumière Odeur   Saveur
Yeux	Son   Lumière Odeur   Saveur



**COCHE** les hypothèses confirmées par les documents consultés par Laëtitia et Raphaël.

Les abeilles sont attirées par :

- la couleur de la fleur ;
- la forme de la fleur ;
- la taille de la fleur ;
- la présence de nectar ;
- le parfum de la fleur.

**ÉCRIS** une synthèse sur les caractéristiques des fleurs qui attirent davantage les abeilles.

---

---

---

---



# QUESTION 4

■ /4

**COCHE** le type de mélange correspondant.

Mélange	Mélange homogène	Mélange hétérogène
 <p><b>Vernis à paillettes</b></p>		
 <p><b>Bloc de savon</b></p>		
 <p><b>Peinture bleue</b></p>		
 <p><b>Pavé en béton</b></p>		

► Voir le portefeuille de documents - pages 8 et 9

Alban a vu un reportage sur les loutres de mer vivant en Alaska. Il a appris qu'au 19<sup>e</sup> siècle, elles étaient chassées pour leur fourrure et avaient presque disparu.

Actuellement, les loutres de mer sont protégées. De ce fait, elles sont plus nombreuses. En conséquence, le nombre de harengs augmente.

**EXPLIQUE** comment la protection des loutres de mer a entraîné l'augmentation du nombre de harengs.

UTILISE les documents et tes connaissances scientifiques.

La protection des loutres de mer a entraîné l'augmentation du nombre de harengs car...

---

---

---

---

---

---

Zone de travail

## QUESTION 6

1/6

- ▶ Voir le portefeuille de documents - pages 11 à 13

**COMPLÈTE** le tableau sur base de l'analyse des trois graphiques.

Température de fusion (°C)	327	-101	17,8
Température de vaporisation (°C)	1749	-34	290
Nom de la substance			
État de la matière de la substance à 25 °C			

**INDIQUE** la valeur de la température et le symbole de son unité à laquelle le plomb existe à l'état solide et liquide en même temps.

---

**DÉTERMINE** la signification des deux paliers présents dans chaque graphique.

---

▶ Voir le portefeuille de documents pages 14 à 15

Dans leur milieu naturel, les dragons de Komodo sont des animaux solitaires. Cependant entre mai et aout, ils se regroupent pour se reproduire.

**EXPLIQUE** le cycle de vie du dragon de Komodo en milieu naturel.

**UTILISE** le document 1 et tes connaissances scientifiques.

Les dragons de Komodo adultes...

---

---

---

---

---

---

---

---



Zone de travail

**ÉCRIS** une raison qui justifie que le mode de reproduction de Saphira ne peut pas être qualifié de reproduction sexuée et **RECOPIE** la phrase du document 2 qui le prouve.

■

---

---

■

---

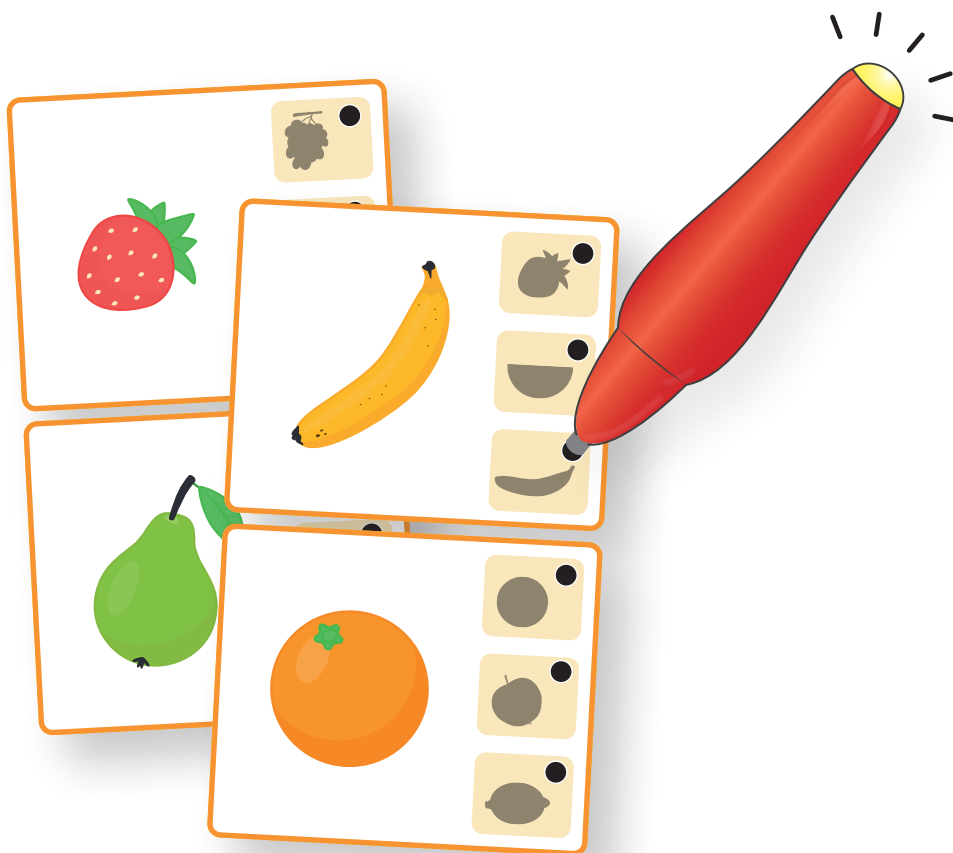
---

- ▶ Voir le portefeuille de documents pages 16 et 17

Zachary utilise le jeu électronique de sa fille pour réaliser une activité scientifique avec ses élèves.

Ce jeu électronique est constitué d'un pointeur et de fiches de jeu.

Il s'agit de placer l'embout du pointeur sur le disque noir de l'image qui correspond à la bonne réponse. À ce moment, la lampe du pointeur s'allume.



**EXPLIQUE** pourquoi la lampe s'allume quand l'embout du pointeur est en contact avec le disque noir correspondant à une réponse correcte.

UTILISE les documents et tes connaissances scientifiques.

La lampe s'allume car...

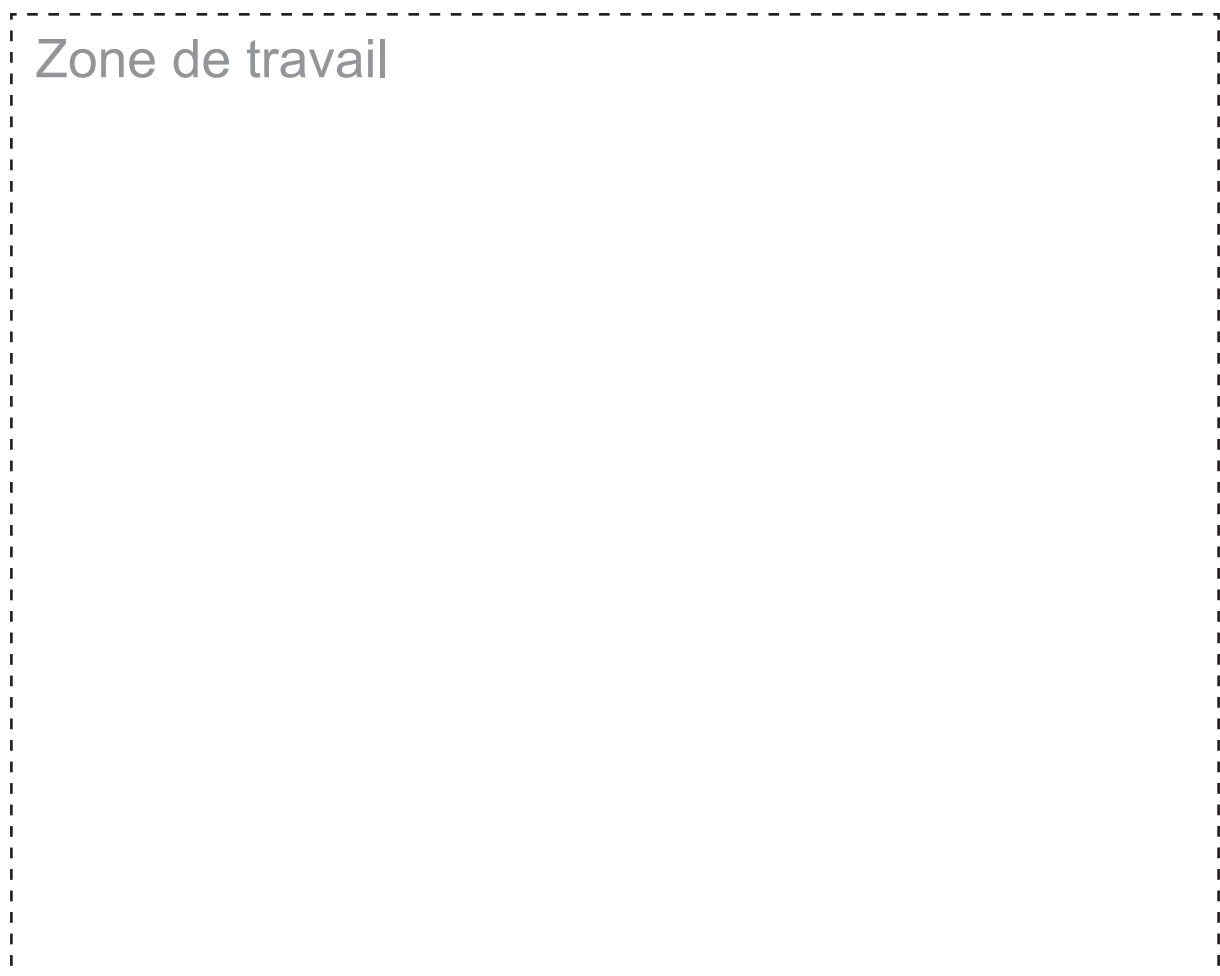
---

---

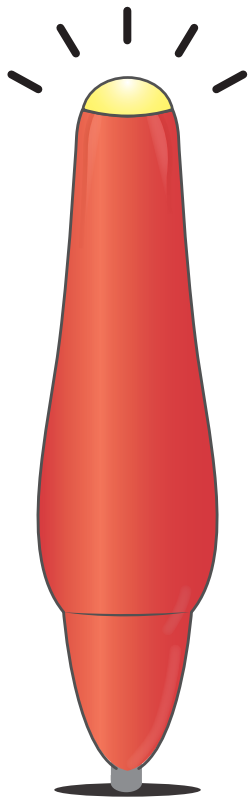
---

---

Zone de travail



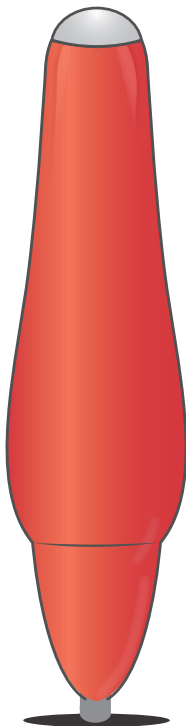
La lampe est allumée...



**COCHE** un matériau pouvant constituer le disque noir d'un matériau A.

- Fer
- Plastique
- Mine de crayon (carbone)
- Bois

La lampe est éteinte...



**COCHE** un matériau pouvant constituer le disque noir d'un matériau B.

- Fer
- Plastique
- Mine de crayon (carbone)
- Bois

► Voir le portefeuille de documents - page 18

Marie-Cécile souhaite placer des volets solaires aux fenêtres de sa maison.

**NOMME** trois formes d'énergie qui interviennent dans le mécanisme d'ouverture / de fermeture du volet.

- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

**CITE** la source d'énergie principale qui permet au volet de fonctionner.

\_\_\_\_\_

**NOMME** l'élément de l'installation électrique qui permet de faire fonctionner le volet durant la nuit.

\_\_\_\_\_







**Fédération Wallonie-Bruxelles / Ministère  
Administration générale de l'Enseignement**  
Avenue du Port, 16 – 1080 BRUXELLES  
www.fw-b.be – 0800 20 000

Graphisme : Aurélien FAUVILLE - [aurélien.fauville@cfwb.be](mailto:aurélien.fauville@cfwb.be)  
Juin 2024

Le Médiateur de la Wallonie et de la Fédération Wallonie-Bruxelles  
Rue Lucien Namèche, 54 – 5000 NAMUR  
0800 19 199  
[courrier@mediateurcf.be](mailto:courrier@mediateurcf.be)

Éditeur responsable : Quentin DAVID, Administrateur général f.f.

La « Fédération Wallonie-Bruxelles » est l'appellation désignant usuellement la « Communauté française » visée à l'article 2 de la Constitution



ÉPREUVE EXTERNE COMMUNE

# CE1D2024

## SCIENCES

PORTEFEUILLE DE DOCUMENTS | MERCREDI 26 JUIN



NOM : \_\_\_\_\_

PRÉNOM : \_\_\_\_\_

CLASSE : \_\_\_\_\_

N° D'ORDRE : \_\_\_\_\_

ÉTAPES DE LA RECETTE

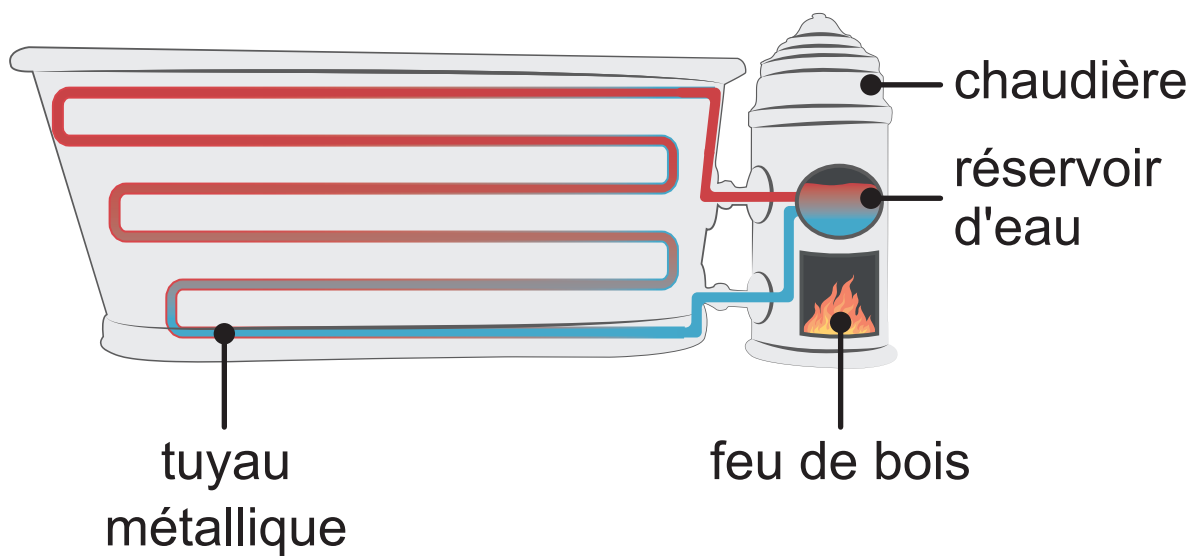




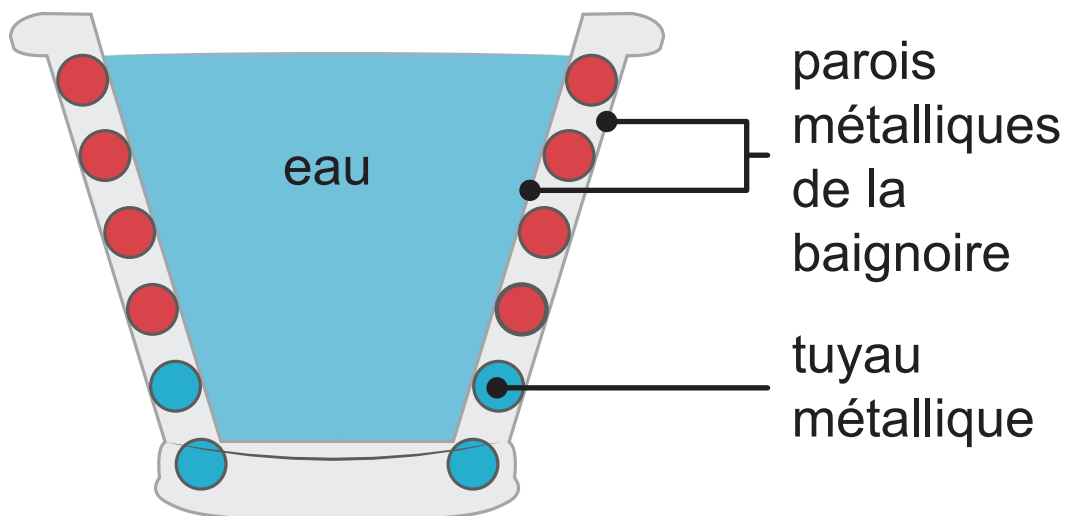
## DOCUMENTS DE LA QUESTION 2



Document 1 – Coupe longitudinale de la baignoire



## Document 2 – Coupe transversale de la baignoire



### Légende :

- eau chaude
- eau froide

## DOCUMENTS DE LA QUESTION 3

### Document 1 – Anatomie externe incomplète de l'abeille

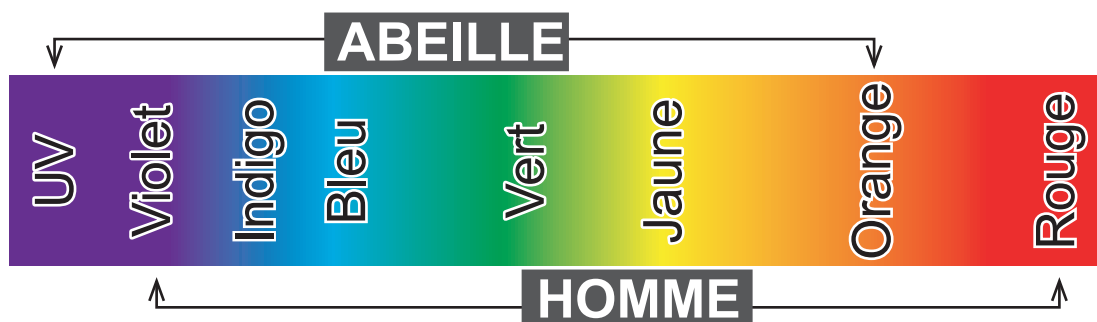


### Document 2 – Les antennes

Les antennes des abeilles permettent de détecter une énorme quantité d'informations sur le monde extérieur, par exemple les odeurs et les saveurs.

### Document 3 – Les yeux

Les yeux des abeilles perçoivent les couleurs de la fleur allant de l'ultra-violet (UV) à l'orange tandis que l'Homme perçoit du violet au rouge.





#### Document 4 – Les récepteurs gustatifs

Les abeilles sont équipées de nombreux récepteurs gustatifs, situés sur différentes parties du corps (langue, pattes, antennes), capables de différencier notamment le sucré, l'acide, l'amer et le salé.

#### Document 5 – Le parfum des fleurs

Grâce à leurs antennes, les abeilles repèrent le parfum des fleurs dont celui de leur nectar. Elles mémorisent ces informations pour reconnaître les différents types de fleurs.

#### Document 6 – Le nectar des fleurs

Le nectar, substance sucrée produite par certaines fleurs, est une source de nourriture importante pour les abeilles.

### Document 1 – Les forêts d'algues en Alaska

De longues algues fixées sur les fonds marins se développent jusqu'à la surface de la mer. Elles forment des forêts sous-marines dans lesquelles de nombreux jeunes poissons comme les harengs grandissent à l'abri des prédateurs.

### Document 2 – La loutre de mer

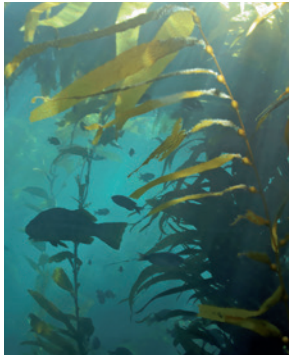
La loutre vit dans les forêts sous-marines. Elle se nourrit principalement de moules, de palourdes, de crabes, d'étoiles de mer, d'oursins et très rarement de harengs.



### Document 3 – Le hareng

Le hareng est un animal qui se déplace en groupe dans les eaux froides. Il se nourrit essentiellement de petits animaux marins.

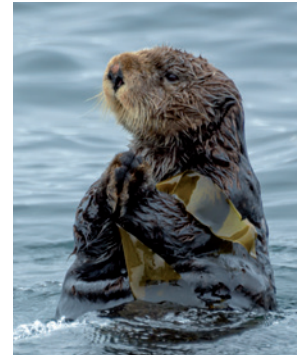
### Document 4 – Chaîne alimentaire



Algue



Oursin



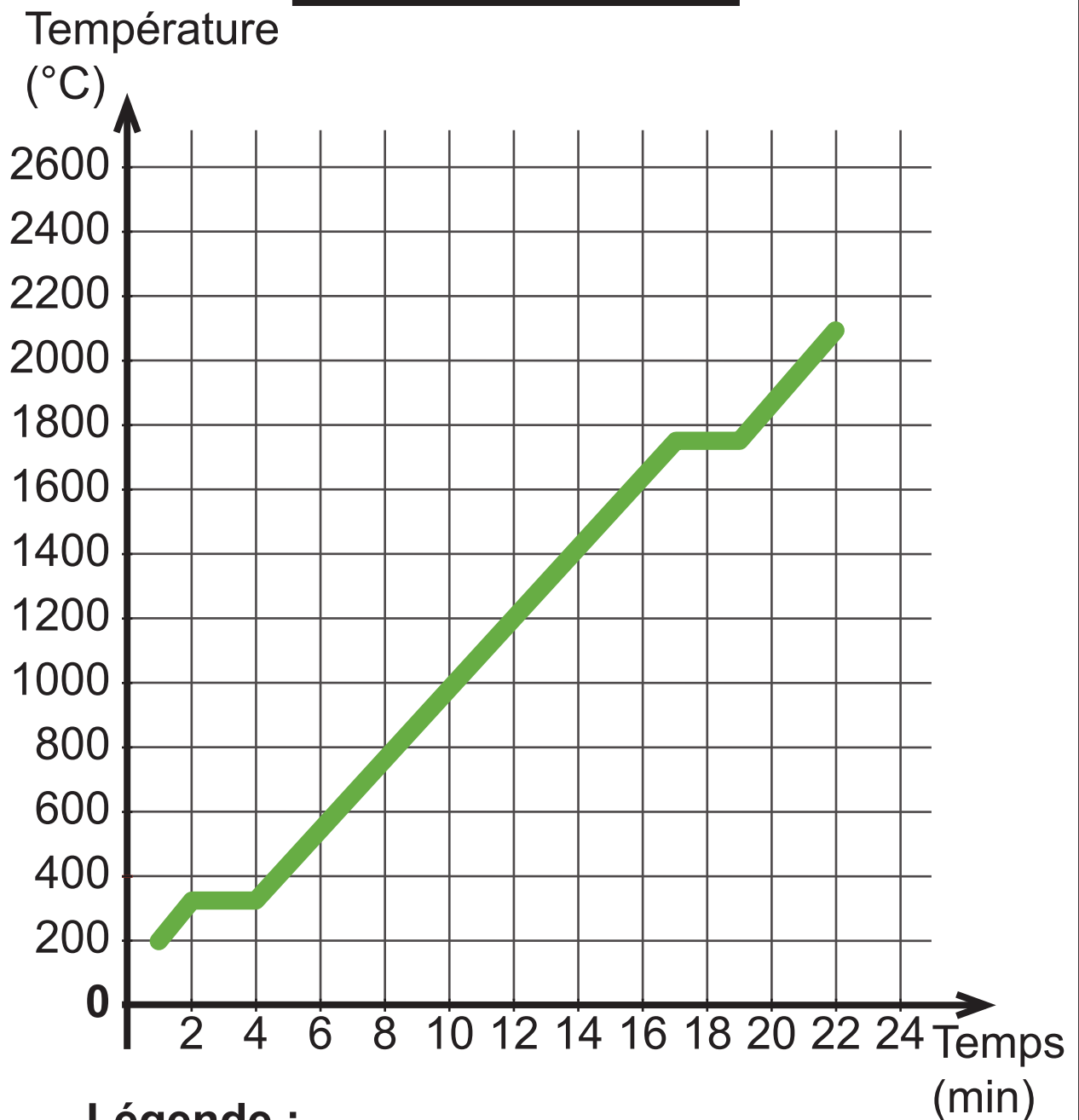
Loutre  
de mer



# DOCUMENTS DE LA QUESTION 6

Document – Graphiques de changements d'état

Évolution de la température du plomb en fonction du temps

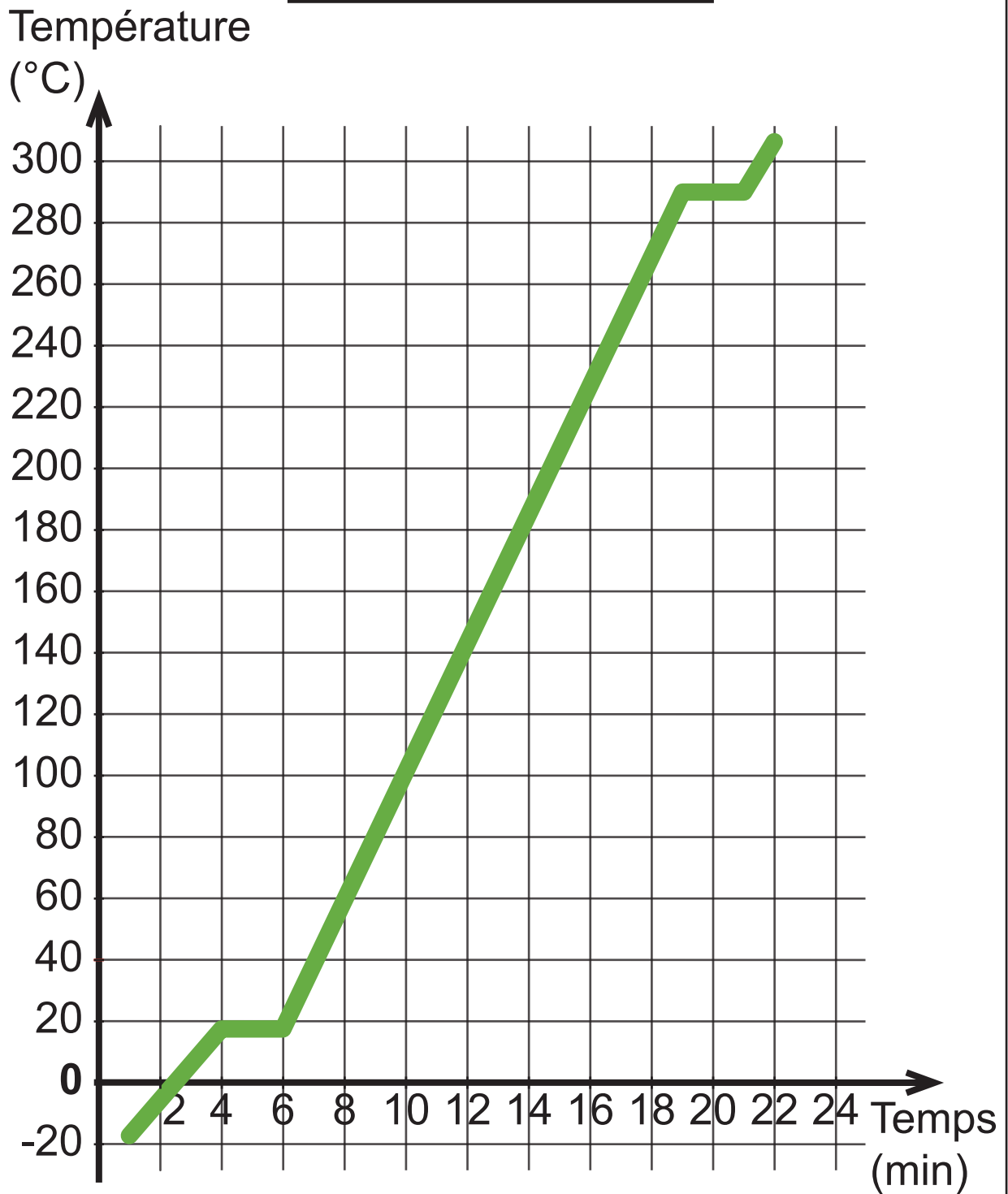


**Légende :**

1 cm représente 200 °C

1 cm représente 2 min

## Évolution de la température de la glycérine en fonction du temps

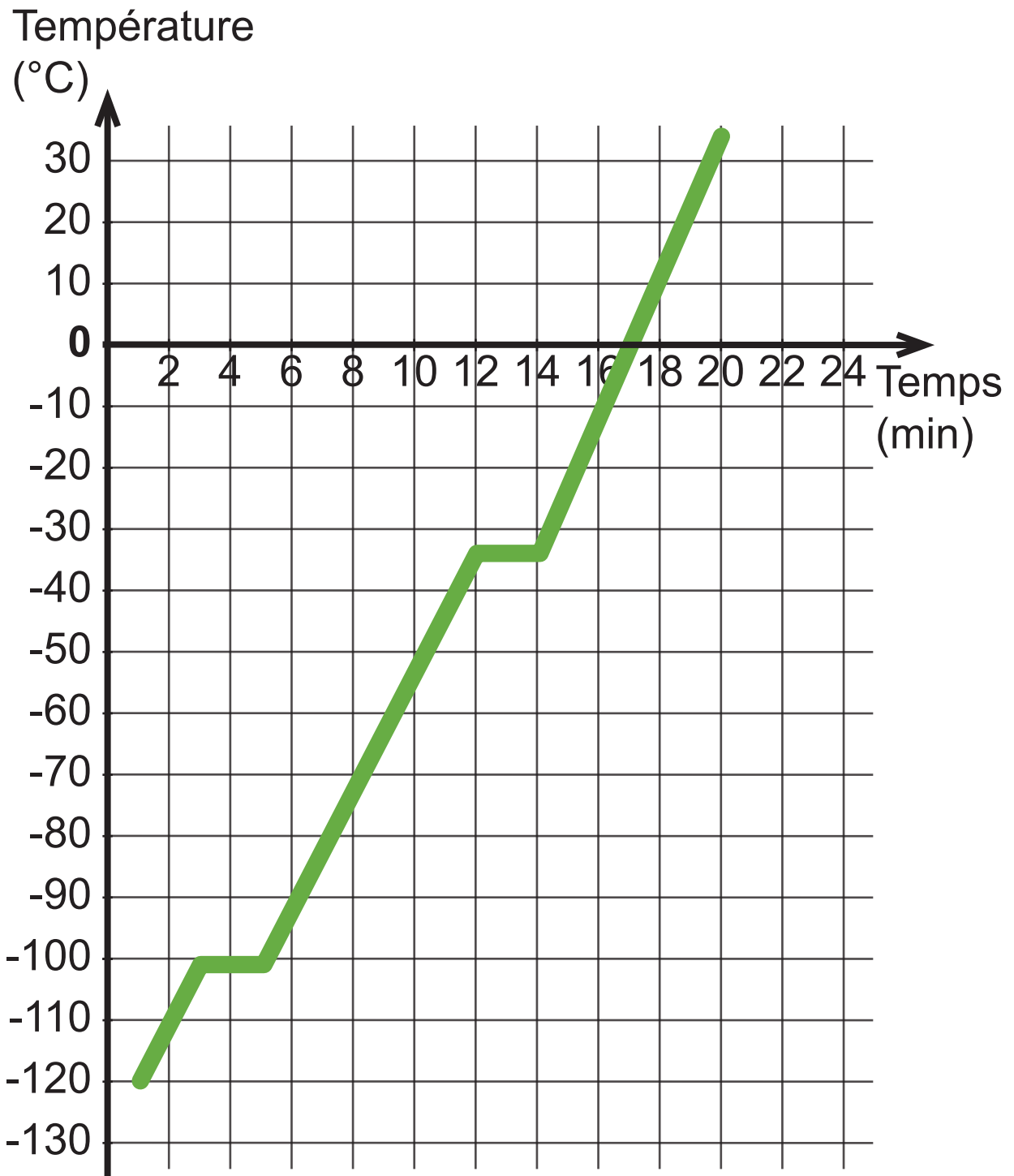


### Légende :

1 cm représente 20 °C

1 cm représente 2 min

## Évolution de la température du chlore en fonction du temps



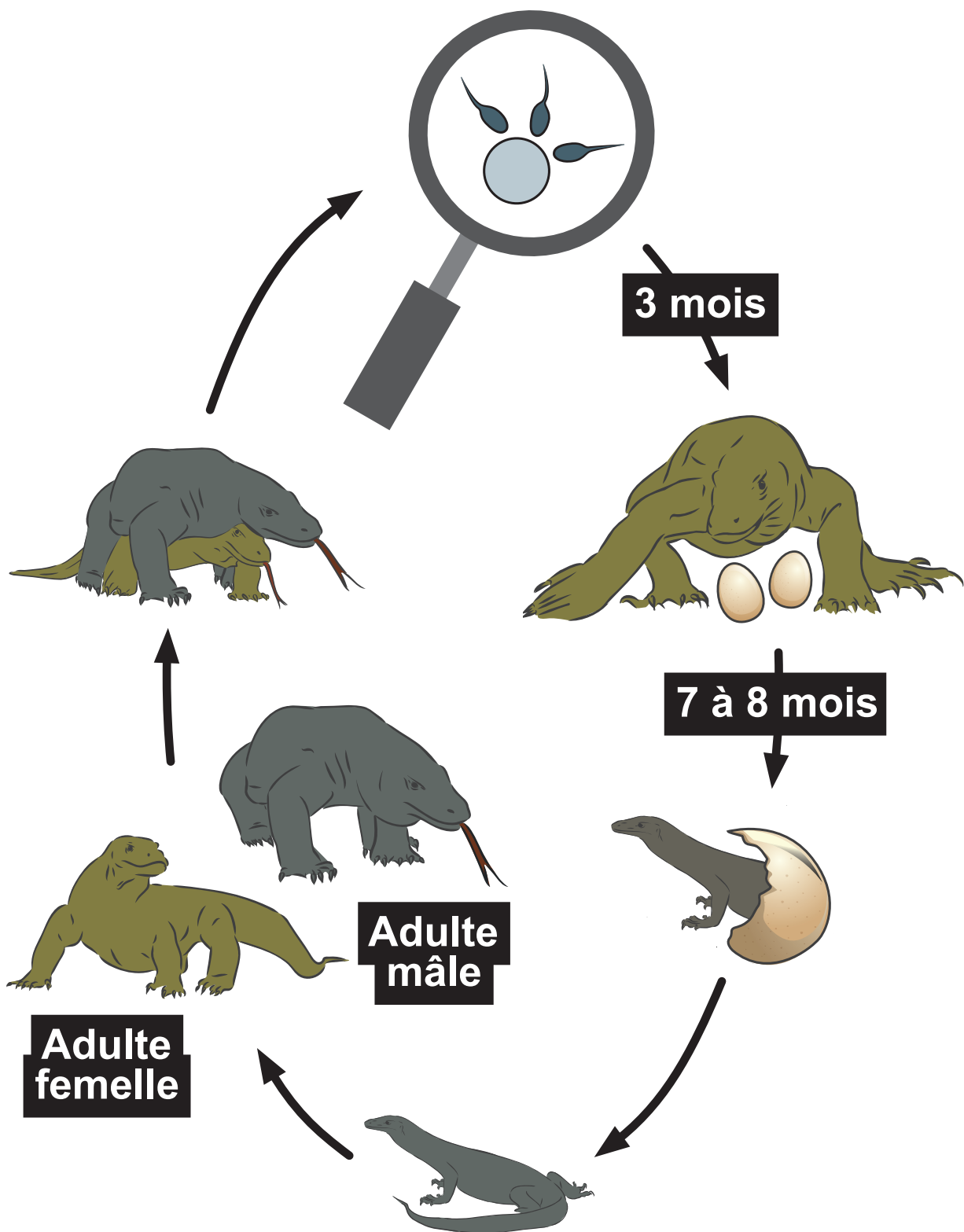
### Légende :

1 cm représente 10 °C

1 cm représente 2 min

# DOCUMENTS DE LA QUESTION 7

Document 1 – Cycle de vie du dragon de Komodo en milieu naturel



## Document 2 – Naissances surprenantes dans plusieurs parcs animaliers

Saphira, une femelle dragon de Komodo vit seule dans son enclos d'un parc animalier depuis sa naissance. Un jour, elle a pondu des œufs d'où sont sortis uniquement des mâles. Ce phénomène a été observé dans d'autres parcs animaliers avec d'autres femelles, mais jamais chez des dragons de Komodo mâles isolés.



# DOCUMENTS DE LA QUESTION 8

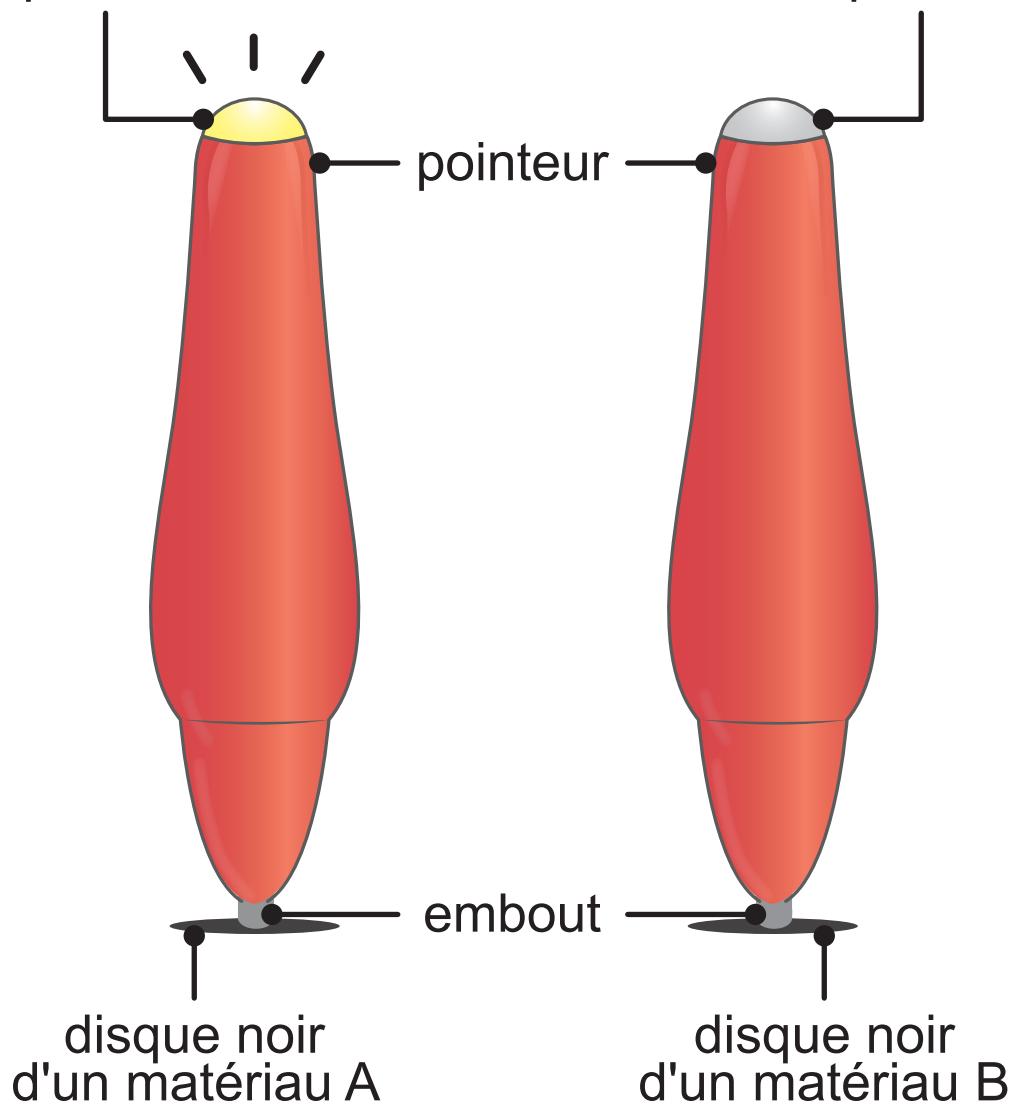
## Document 1 – Fonctionnement du pointeur

**Réponse  
correcte**

**Réponse  
fausse**

lampe allumée

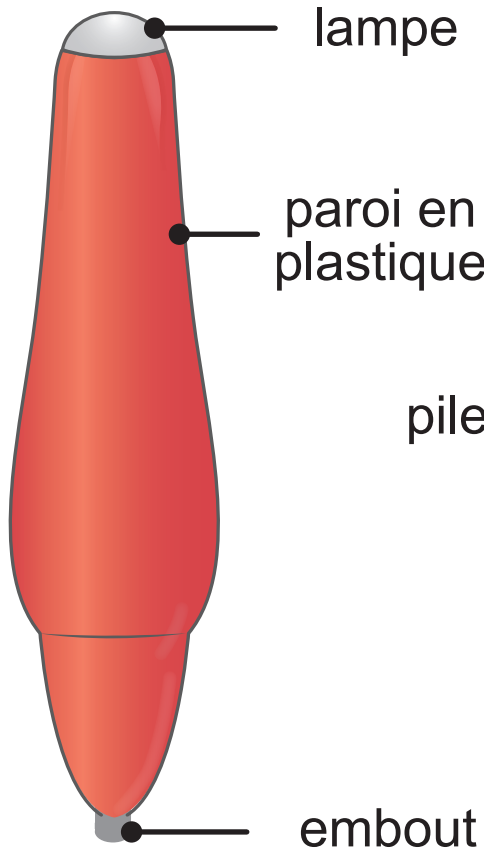
lampe éteinte



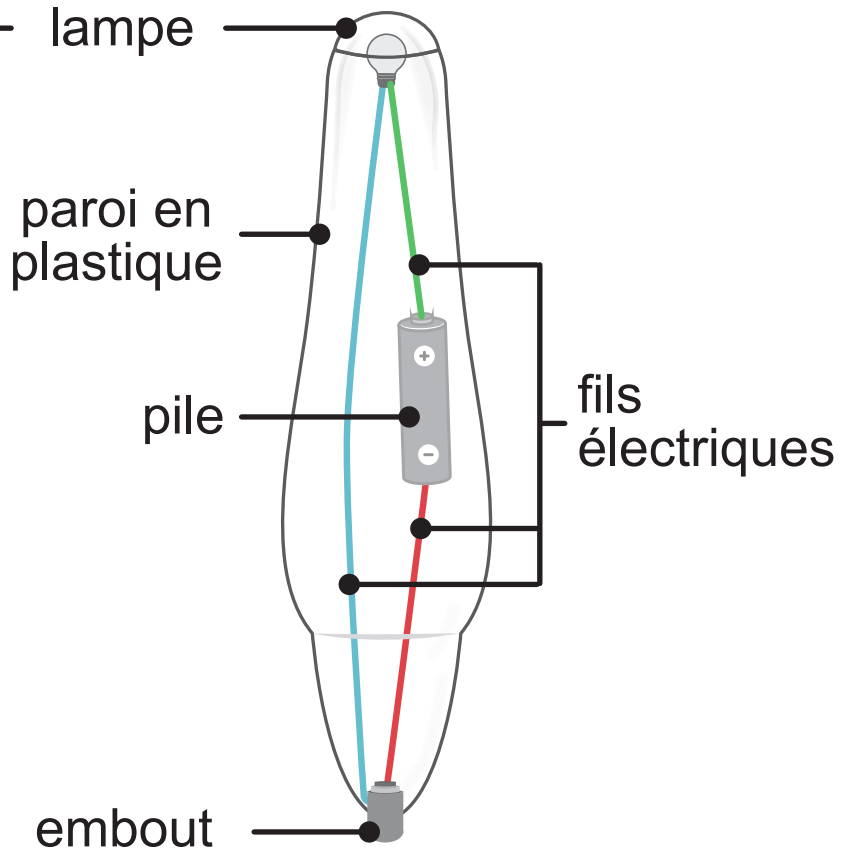


## Document 2 – Constitution d'un pointeur

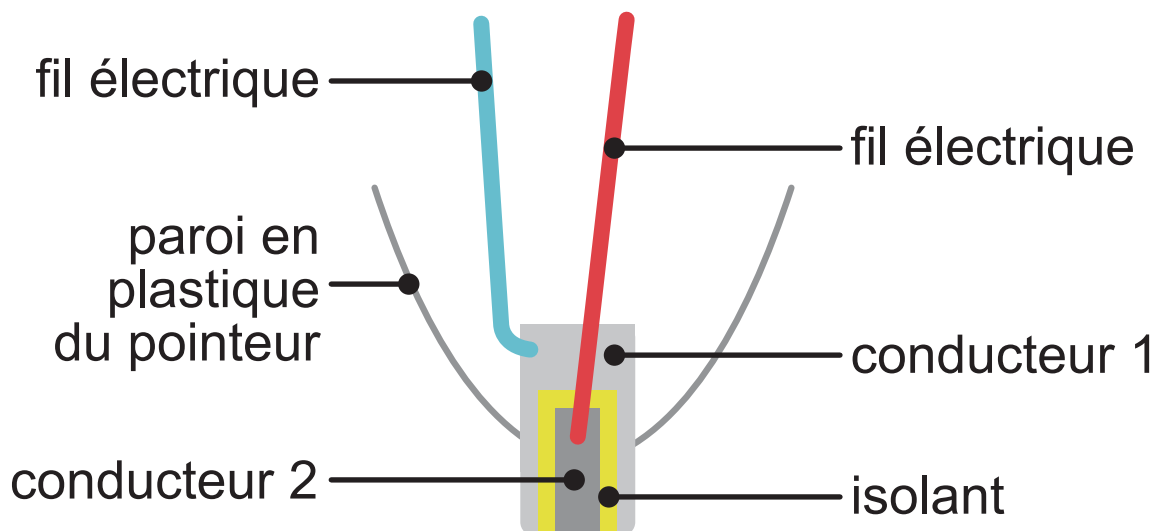
### Vue externe



### Vue interne

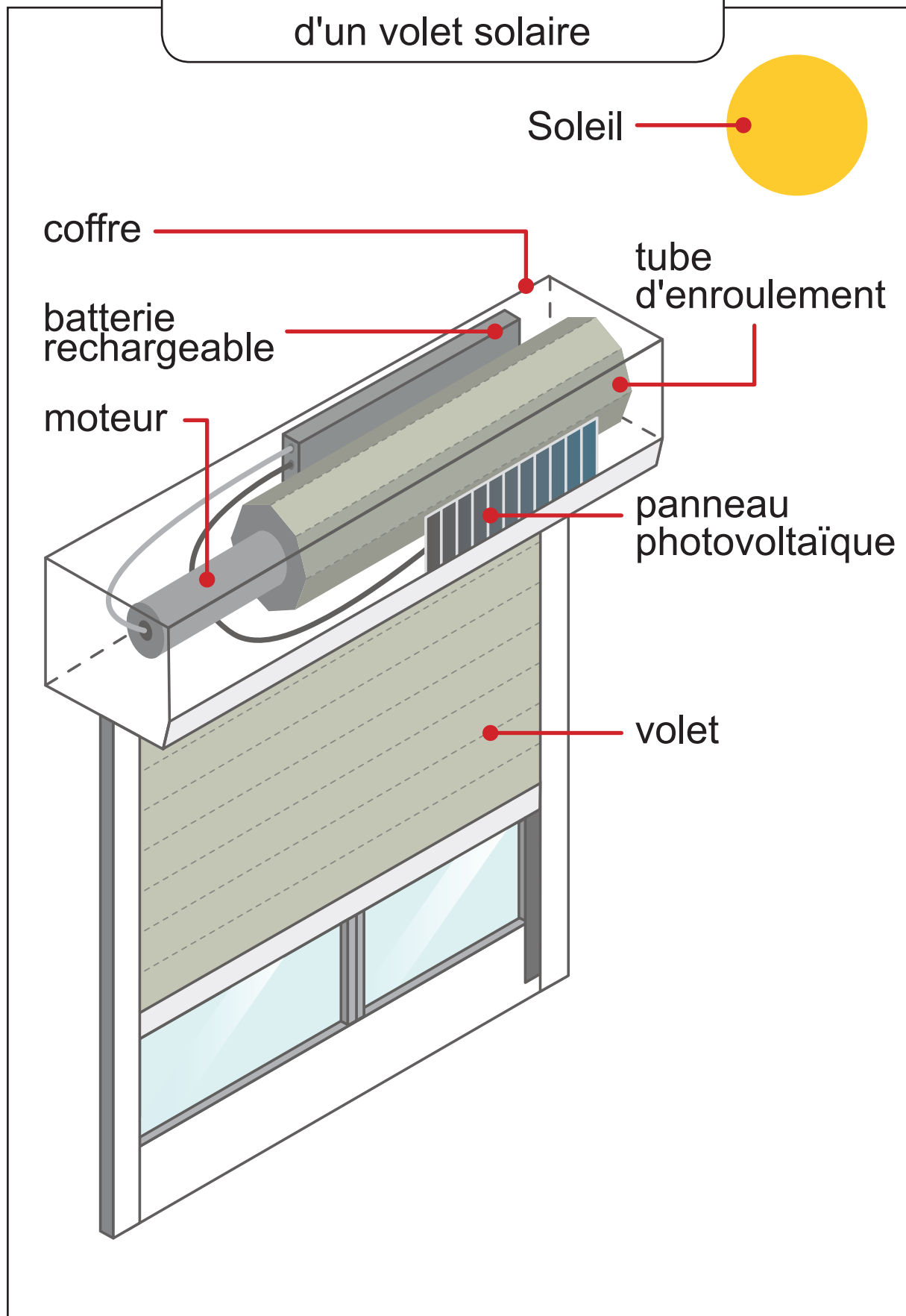


### Vue interne de l'embout du pointeur



# DOCUMENT DE LA QUESTION 9

## Document – Schéma d'un volet solaire







**Fédération Wallonie-Bruxelles / Ministère  
Administration générale de l'Enseignement**  
Avenue du Port, 16 – 1080 BRUXELLES  
www.fw-b.be – 0800 20 000

Graphisme : Aurélien FAUVILLE - [aurélien.fauville@cfwb.be](mailto:aurélien.fauville@cfwb.be)  
Juin 2024

Le Médiateur de la Wallonie et de la Fédération Wallonie-Bruxelles  
Rue Lucien Namèche, 54 – 5000 NAMUR  
0800 19 199  
[courrier@mediateurcf.be](mailto:courrier@mediateurcf.be)

Éditeur responsable : Quentin DAVID, Administrateur général f.f.

La « Fédération Wallonie-Bruxelles » est l'appellation désignant usuellement la « Communauté française » visée à l'article 2 de la Constitution



ÉPREUVE EXTERNE COMMUNE

# CE1D 2024

## SCIENCES

LIVRET 2 | MERCREDI 26 JUIN



NOM : \_\_\_\_\_

PRÉNOM : \_\_\_\_\_

CLASSE : \_\_\_\_\_

N° D'ORDRE : \_\_\_\_\_

... /21



**RAPPORT DE L'EXPÉRIENCE FILMÉE****Matériel expérimental**

- Un plateau
- Un récipient rempli d'eau
- Une bouteille en plastique avec un bouchon
- Une aiguille
- Un chiffon

**COMPLÈTE** le mode opératoire.

Mode opératoire

**Première partie**

- Dévisser et retirer le bouchon de la bouteille.
- Remplir la bouteille à ras-bord avec l'eau du récipient au-dessus du plateau.

- \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

- Essuyer la bouteille à l'aide du chiffon.

- \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**Deuxième partie**

- Dévisser et retirer le bouchon de la bouteille.



**ÉCRIS** tes observations.

Observation

**Première partie**

---

---

---

**Deuxième partie**

---

---

---

**EXPLIQUE** le phénomène observé.

UTILISE la vidéo et tes connaissances scientifiques.

**Première partie** Au niveau du trou...

---

---

---

---

---

---

---

---

**Deuxième partie** Au niveau du trou...

---

---

---

---

---

---

---

---

Zone de travail

Document 1 – Une expérience historique sur la digestion

**ATTENTION :**

Cette expérience a été réalisée en 1783 dans les conditions et avec les connaissances scientifiques de l'époque. Il ne faut donc, en aucun cas, tenter de la reproduire.

Lazzaro Spallanzani était un scientifique italien du 18<sup>e</sup> siècle.

Voici un extrait datant de 1783 d'un rapport de l'une de ses expériences sur la digestion : « Voyant que je digérais la nourriture cuite et mâchée, j'ai voulu savoir si je digérais la même nourriture sans la mâcher. J'ai détaché une portion de chair de la poitrine d'un pigeon cuit et j'en ai fait deux morceaux de 2,39 grammes. J'en ai mâché un comme j'ai coutume de mâcher ce que je mange et l'ai mis dans un tube percé. J'ai laissé l'autre sans le mâcher et l'ai mis dans un autre tube percé. J'ai avalé les deux tubes. Ils sont sortis au bout de 19 heures. Les 2,39 grammes du pigeon cuit et mâché ont été réduits à 0,21 grammes dans le tube. Dans l'autre tube qui contenait la chair non mâchée, il en restait 0,95 grammes. Ce résultat a ensuite été confirmé par plusieurs expériences ».

**RECOPIE** les deux phrases du document 1 qui prouvent que la réduction de la nourriture en petits morceaux dans la bouche facilite la digestion.

---

---

---

---

---

---

---

**COCHE** le paramètre qui varie dans l'expérience décrite dans le document 1.

- la durée de l'expérience
- la masse initiale des deux morceaux de viande
- le type de tubes
- la viande mâchée ou non
- la température de la pièce
- le trajet des tubes
- l'âge de la personne
- la sorte de viande

## Texte identique à celui de la page 8

### Document 1 – Une expérience historique sur la digestion

Lazzaro Spallanzani était un scientifique italien du 18<sup>e</sup> siècle.

Voici un extrait datant de 1783 d'un rapport de l'une de ses expériences sur la digestion : « Voyant que je digérais la nourriture cuite et mâchée, j'ai voulu savoir si je digérais la même nourriture sans la mâcher. J'ai détaché une portion de chair de la poitrine d'un pigeon cuit et j'en ai fait deux morceaux de 2,39 grammes. J'en ai mâché un comme j'ai coutume de mâcher ce que je mange et l'ai mis dans un tube percé. J'ai laissé l'autre sans le mâcher et l'ai mis dans un autre tube percé. J'ai avalé les deux tubes. Ils sont sortis au bout de 19 heures. Les 2,39 grammes du pigeon cuit et mâché ont été réduits à 0,21 grammes dans le tube. Dans l'autre tube qui contenait la chair non mâchée, il en restait 0,95 grammes. Ce résultat a ensuite été confirmé par plusieurs expériences ».

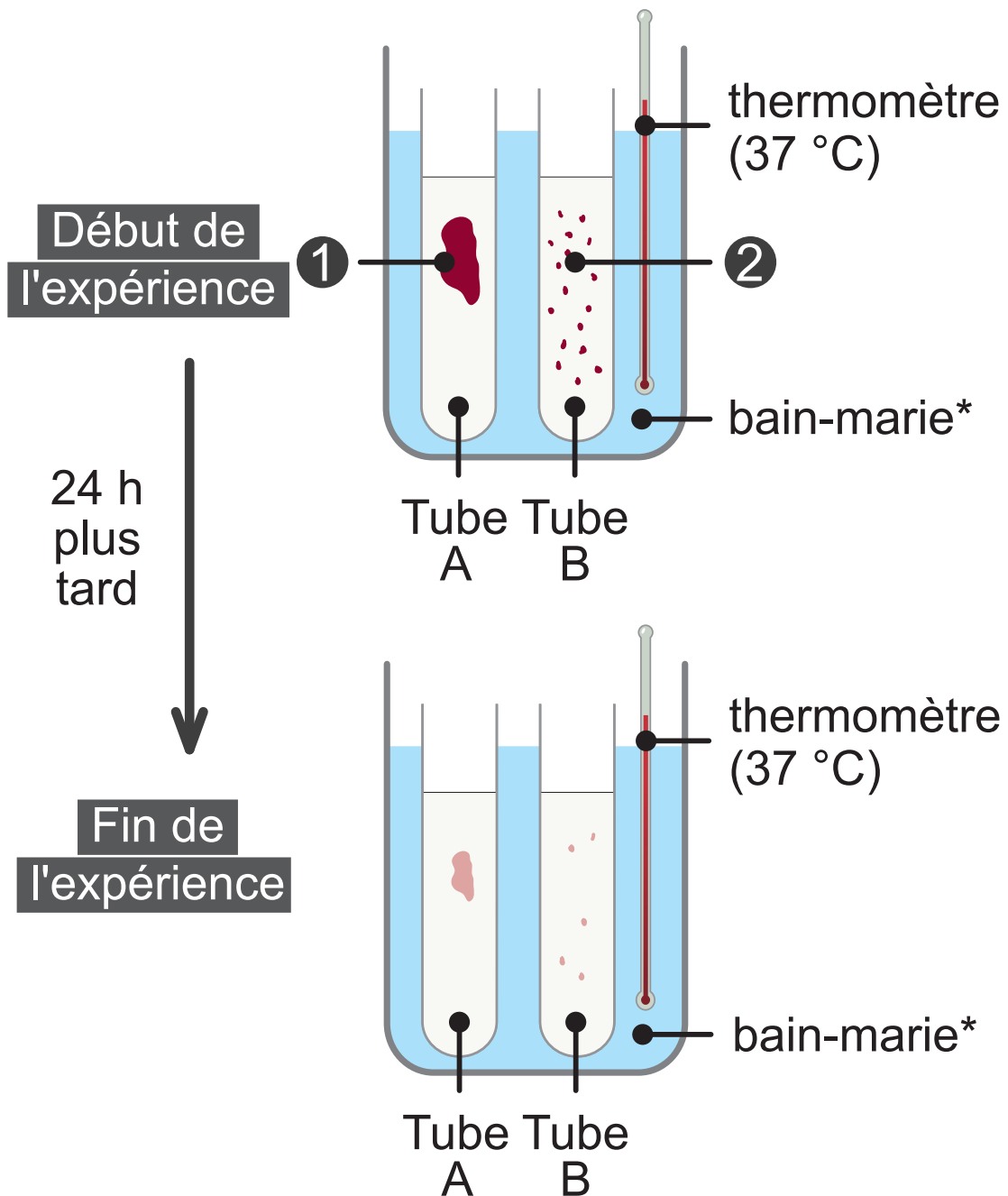
**COCHE** deux paramètres **non cités** dans l'expérience décrite dans le document 1.

- la durée de l'expérience
- la masse initiale des deux morceaux de viande
- le type de tubes
- la viande mâchée ou non
- la température de la pièce
- le trajet des tubes
- l'âge de la personne
- la sorte de viande

**COCHE** l'étape importante de la digestion mise en évidence par l'expérience décrite dans le document 1.

- déglutition
- absorption
- indigestion
- mastication
- constipation

Document 2 – Schéma de l'expérience reproduite au laboratoire de nos jours



**Légende :**

- ① suc digestif + morceau de viande (10 g)
- ② suc digestif + viande hachée (10 g)

\* Le bain-marie est un mode de chauffage consistant à placer un récipient dans un autre rempli d'eau chaude.



## Observation

**INDIQUE** les deux observations de l'expérience au laboratoire en comparant le contenu de chacun des tubes au début et à la fin de l'expérience.

### Tube A

- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

### Tube B

- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

## Conclusion

**RÉDIGE** la conclusion de l'expérience reproduite au laboratoire de nos jours.

---

---

---







**Fédération Wallonie-Bruxelles / Ministère  
Administration générale de l'Enseignement**  
Avenue du Port, 16 – 1080 BRUXELLES  
www.fw-b.be – 0800 20 000

Graphisme : Aurélien FAUVILLE - [aurélien.fauville@cfwb.be](mailto:aurélien.fauville@cfwb.be)  
Juin 2024

Le Médiateur de la Wallonie et de la Fédération Wallonie-Bruxelles  
Rue Lucien Namèche, 54 – 5000 NAMUR  
0800 19 199  
[courrier@mediateurcf.be](mailto:courrier@mediateurcf.be)

Éditeur responsable : Quentin DAVID, Administrateur général f.f.

La « Fédération Wallonie-Bruxelles » est l'appellation désignant usuellement la « Communauté française » visée à l'article 2 de la Constitution